

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ НОВОТАРМАНСКАЯ СОШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного ПП консилиума
протокол от «29» августа 2024 г.
№2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МАОУ Новотарманской СОШ
_____ Н.В. Ульянова
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Новотарманской СОШ
_____ О.Г. Мякина
приказ от «29» августа 2024 г.
№ 160-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1.)**

Предмет	Произношение
Учебный год	2024 – 2025
Класс	3А, 3В
Количество занятий в год	68 занятий
Количество занятий в неделю	2 занятия

Составила: учитель - логопед – Поткина Мария Анатольевна

Пояснительная записка

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика учебного предмета «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

Курс "Произношение" относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 занятия, 34 учебные недели). Форма организации логопедических занятий зависит от условий, имеющихся в ОО. Если ученики характеризуются низким уровнем развития познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, целесообразно находить ресурсы для увеличения доли индивидуальных логопедических занятий.

Длительность логопедических занятий определяется из расчета 20 минут - 1 индивидуальное занятие.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом в первой четверти.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения» Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Генетическая связь реализуется между уроками «Произношения» и индивидуальными логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен ученикам для изучения на уроке «Произношения», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключение детей с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Произношение»

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Учебно-методическое обеспечение.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия:

Основная литература

Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков[Текст] : учеб. для спец. корекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с.

Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.

Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Дополнительная литература:

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.

Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.

Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.

Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Материально-техническое обеспечение.

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Зеркала.

Доска с набором магнитов.

Компьютер, презентации, видео- и аудиозаписи.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий

№ п/п	Тема урока	Цели, коррекционные задачи	Дата проведения	
			по плану	факти чески
1 четверть (16 занятий)				
1	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	02.09.2024	
2	Диагностическое обследование.	Выявить уровень развития речи. Установить контакт с учащимися. Создать атмосферу доброжелательности и заинтересованности. Сформировать мотивацию на активное участие в занятиях. Определить направления коррекции.	03.09.2024	
3	Закрепление произношения гласных звуков.	Наблюдение над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.	09.09.2024	
4	Закрепление произношения гласных звуков.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Оценивать результаты выполненного задания. Определять позиционную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Правильно произносить гласные звуки. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов. Закрепление смыслоразличительной роли ударения на основе наблюдений. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков. Построение, четкое и слитное произношение простых и распространенных предложений из трех-пятисложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Наблюдение за изменением ударения при образовании форм слова.	10.09.2024	
5	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь, пь.	Дифференцировать гласные и согласные звуки. Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением.	16.09.2024	
6	Закрепление произношения мягких согласных звуков: вь, кь.	Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования.	17.09.2024	
7	Закрепление произношения мягких согласных звуков: нь, фь.		23.09.2024	

8	Закрепление произношения мягких согласных звуков: ть,хь.	Выделение и графическое обозначение ударного слога в трех-пятисложных словах. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать знаково-символические обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука, использование символа для произносимого звука, условное графическое обозначение звука цветовым обозначением при звуковом анализе).	24.09.2024	
9	Закрепление произношения мягких согласных звуков: сь,бь.		30.09.2024	
10	Закрепление произношения мягких согласных звуков: дь, зь.		01.10.2024	
11	Закрепление произношения мягких согласных звуков: гь.		07.10.2024	
12	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь, п-пь.		08.10.2024	
13	Дифференциация твердых и мягких звуков: в-вь, к-кь.		14.10.2024	
14	Дифференциация твердых и мягких звуков: н-нь, ф-фь.		15.10.2024	
15	Дифференциация твердых и мягких звуков: т-ть, х-хь.		21.10.2024	
16	Дифференциация твердых и мягких звуков: с-сь, б-бь.	22.10.2024		
2 четверть (14 занятий)				
17	Дифференциация твердых и мягких звуков: д-дь, з-зь.	Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях. Дифференциация и отработка произношения согласных звуков по способу образования. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	11.11.2024	
18	Дифференциация твердых и мягких звуков: г-гь, л-ль.		12.11.2024	
19	Дифференциация твердых и мягких звуков: р-рь.		18.11.2024	
20	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Отработка произношения звука Й после гласного и разделительного мягкого знака.	19.11.2024	
21	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака.		25.11.2024	
22	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков в-ф.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	26.11.2024	
23	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков в-ф.		02.12.2024	
24	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков б-п.		03.12.2024	
25	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков б-п.		09.12.2024	

26	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков д-т.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные). Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	10.12.2024	
27	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков д-т.		16.12.2024	
28	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков г-к.		17.12.2024	
29	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков г-к.		23.12.2024	
30	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков з-с.		24.12.2024	
3 четверть (22 занятия)				
31	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков з-с.	Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечение 3-4 согласных звуков.	13.01.2025	
32	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков ж-ш.		14.01.2025	
33	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков ж-ш.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные). Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечение 3-4 согласных звуков. Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений. Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов. Дифференциация употребления интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания. Закрепление умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.	20.01.2025	
34	Звук и буква Ш.		21.01.2025	
35	Звук и буква Ш.		27.01.2025	
36	Звук и буква Ж.		28.01.2025	
37	Звук и буква Ж.		03.02.2025	
38	Звук и буква Щ.		04.02.2025	
39	Звук и буква Щ.		10.02.2025	
40	Звук и буква Ц.		11.02.2025	
41	Звук и буква Ц.		17.02.2025	
42	Звук и буква Ч.		18.02.2025	
43	Звук и буква Ч.		24.02.2025	
44	Дифференциация звуков ш-ж-с-з.		25.02.2025	
45	Дифференциация звуков ш-ж-с-з.		03.03.2025	
46	Дифференциация звуков ш-ж-с-з.		04.03.2025	
47	Дифференциация звуков ш-ж-с-з.		10.03.2025	
48	Дифференциация звуков щ-ч-ть.		11.03.2025	
49	Дифференциация звуков щ-ч-ть.		17.03.2025	
50	Дифференциация звуков щ-ч-ть.		18.03.2025	
51	Дифференциация звуков щ-ч-ть.	24.03.2025		
52	Дифференциация звуков ц-щ-ч.	25.03.2025		

4 четверть (16 занятий)				
53	Дифференциация звуков ц-щ-ч.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные). Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечением 3-4 согласных звуков. Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений. Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов. Дифференциация употребления интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания. Закрепление умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.	07.04.2025	
54	Дифференциация звуков ц-щ-ч.		08.04.2025	
55	Дифференциация звуков ц-щ-ч.		14.04.2025	
56	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц.		15.04.2025	
57	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц.		21.04.2025	
58	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц.		22.04.2025	
59	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц.		28.04.2025	
60	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц.		29.04.2025	
61	Дифференциация звуков р-рь-л-ль.		05.05.2025	
62	Дифференциация звуков р-рь-л-ль.		06.05.2025	
63	Дифференциация звуков р-рь-л-ль.		12.05.2025	
64	Повторение изученных звуков		13.05.2025	
65	Четкость-плавность, выразительность речи.		19.05.2025	
66	Четкость-плавность, выразительность речи.		20.05.2025	
67	Диагностическое обследование.		26.05.2025	
68	Диагностическое обследование.		26.05.2025	
Итого по программе за год		68		